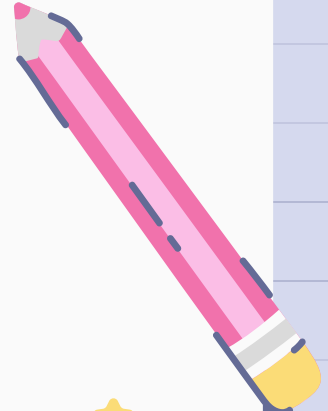




ACOMPañAMIENTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO

ESCUELA DE PADRES
LICEO SANTA BERNARDITA



Cuando mi hijo/a tiene una dificultad académica,

¿Qué hago primero?

01

RESUELVO

Le explico, corrijo, busco la respuesta o termino la tarea para evitar frustración.

02

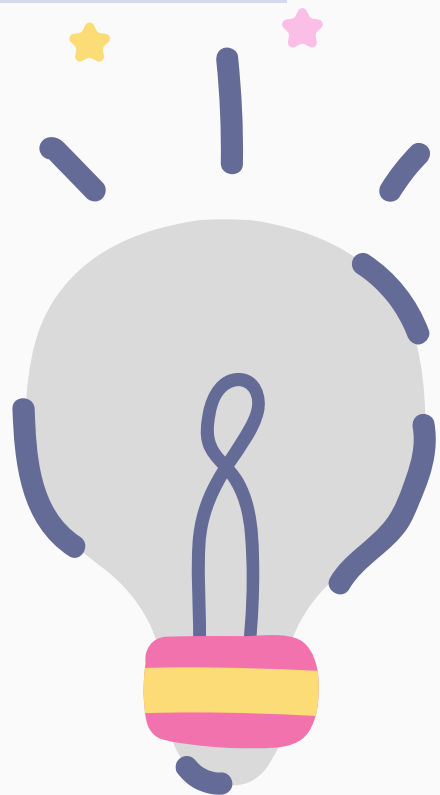
PRESIONO

Comparo, insisto, amenazó con consecuencias o convierto la nota en lo más importante.

03

ACOMPAAÑO

Pregunto, ayudo a organizar, doy pistas y dejé espacio para que piense y lo vuelva a intentar.



¿Qué es realmente el éxito académico?



Sí es éxito académico:



Saber organizar el tiempo.	No depende únicamente de:
Resolver problemas.	Tener siempre la mejor nota.
Mantener la curiosidad.	Memorizar contenidos.
Pedir ayuda cuando la necesita.	Nunca equivocarse.
Ser responsable de su proceso.	Compararse con otros, compañeros de curso o hermanos, familiares.

Nuestro trabajo no es producir hijos con 5.0; es formar personas capaces de aprender incluso cuando se equivocan y acompañarlos en el proceso.



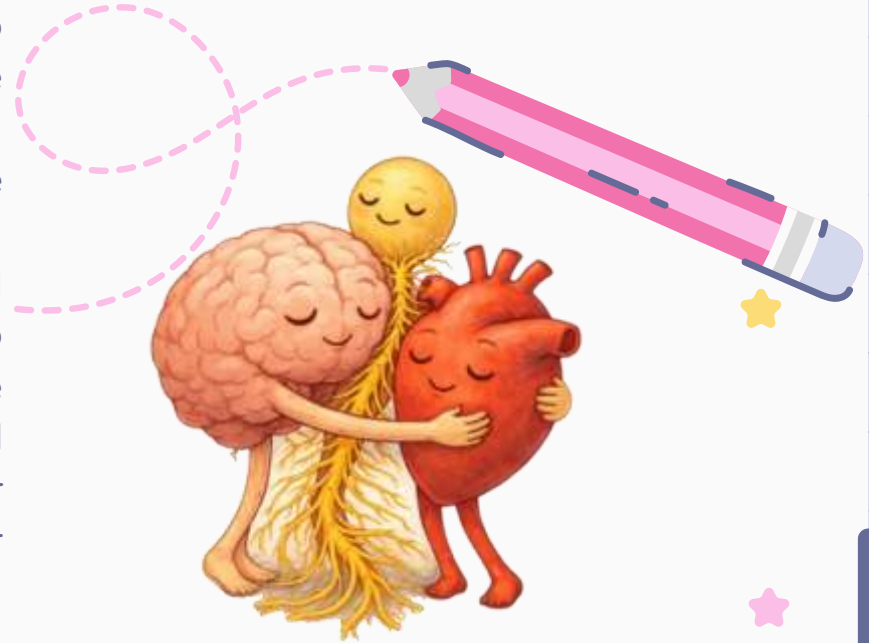


¿Por qué la familia influye tanto?



Lo que dice la neurociencia:

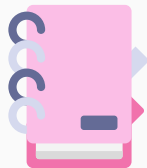
- El cerebro aprende mejor cuando existe seguridad emocional. Antes de memorizar una tabla o resolver una ecuación, el cerebro necesita sentirse regulado.
- El reconocimiento, la validación y el refuerzo positivo dentro del núcleo familiar estimulan los circuitos de recompensa del cerebro, esto asocia el esfuerzo académico y el logro escolar con una sensación de bienestar impulsando la motivación por aprender.





1. Las conversaciones diarias son un factor protector

Los estudiantes que comparten comidas, conversan con su familia y hablan sobre su día escolar desarrollan mayor compromiso con el aprendizaje, mejores hábitos de estudio y una actitud más positiva hacia el estudio.



2. Interesarse vale más que controlar

Mostrar interés por lo que el niño/a está aprendiendo tiene una relación más fuerte con la motivación y la iniciativa académica que centrar las conversaciones únicamente en las calificaciones o en el futuro profesional.



3. La alianza familia-colegio mejora los resultados

Una comunicación activa y asertiva con los docentes muestra mayor estabilidad en el rendimiento académico y mejores oportunidades para apoyar a los estudiantes con dificultades.





La evaluación internacional PISA 2022, realizada por la OCDE con estudiantes de 15 años de más de 80 países, encontró que los jóvenes que conversan frecuentemente con su familia, comen juntos y hablan sobre lo que ocurre en el colegio presentan una mayor motivación para aprender, utilizan estrategias de estudio más sostenidas y muestran mejores habilidades de pensamiento crítico.

Esto significa que preguntas tan sencillas como:

- *¿Qué fue lo más interesante que aprendiste hoy?
- *¿Qué te hizo sentir orgulloso?
- *¿Qué fue difícil?

Tienen más valor educativo que preguntar únicamente “¿Cuánto sacaste?”



El interés genera autonomía

PISA también diferencia dos tipos de acompañamiento:



Acompañamiento que fortalece

- Preguntar qué está aprendiendo
- Escuchar sus dificultades
- Animar a buscar estrategias
- Reconocer el esfuerzo

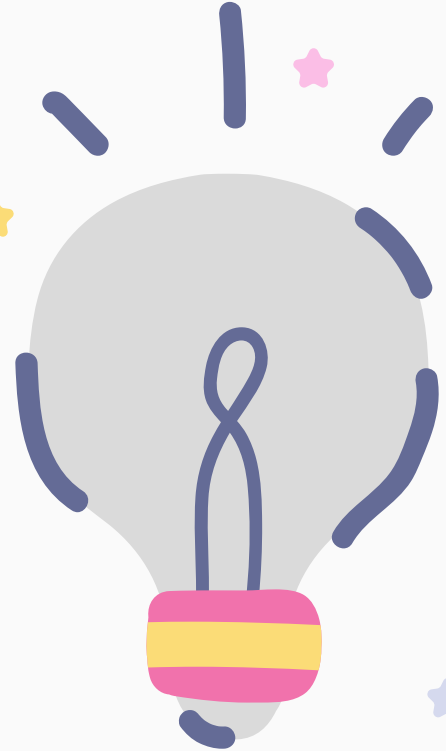


Acompañamiento que debilita

- Preguntar solo por la nota
- Resolverle inmediatamente
- Compararlo con otros
- Presionar con castigos

Los estudiantes cuyos padres muestran interés genuino por su proceso son más proactivos, revisan mejor sus tareas y disfrutan más aprender. Incluso después de controlar variables como el nivel socioeconómico, esta relación continúa siendo positiva.

La OCDE concluye que el aprendizaje mejora cuando existe una corresponsabilidad entre familia y escuela. Los padres no necesitan convertirse en profesores particulares; necesitan convertirse en entrenadores del aprendizaje, **ayudando a organizar, motivar y sostener hábitos.**



El acompañamiento cambia de acuerdo a la edad



3 a 7 años

Necesitan adultos que modelen rutinas, jueguen, lean cuentos y enseñen hábitos mediante el ejemplo.

8 a 10 años

Empiezan a planificar. Ya pueden usar agenda, dividir tareas y revisar antes de entregar.



11 a 13 años

Buscan independencia, pero todavía necesitan supervisión invisible: preguntar más y controlar menos.

14 a 17 años

El objetivo deja de ser obedecer y pasa a ser tomar decisiones responsables sobre su propio aprendizaje.



Cinco frases que fortalecen el cerebro



¿Qué piensas tú?

Desarrolla
pensamiento crítico.



¿Qué necesitas
para continuar?

Enseña a pedir
ayuda.

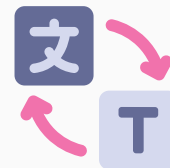
Muéstrame cómo lo
intentaste.

Valora el proceso
antes que el
resultado.



Equivocarse también
es aprender.

Reduce el miedo al
fracaso.



Confío en que puedes
lograrlo.

Fortalece la
autoeficacia.



Las cuatro rutinas que cambian el rendimiento



1. Dormir

- Un cerebro cansado aprende menos.
- Dormir consolida la memoria.
- Evitar pantallas antes de dormir -favorece un sueño de mejor calidad.

2. Movimiento

El ejercicio mejora:
La atención, el estado de ánimo, la memoria y la autorregulación.

3. Espacio de estudio

No necesita ser grande;
necesita ser constante.

- Debe tener:
- iluminación
 - materiales
 - pocas distracciones.



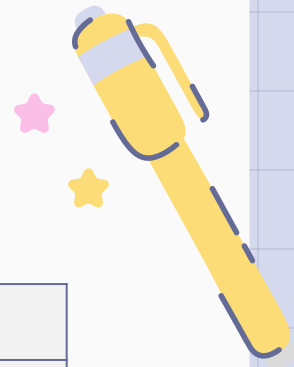
4. Conversación



Diez minutos diarios de conversación generan más impacto que una hora de llamados de atención.



USO DE PANTALLAS



¿Qué está dejando de hacer por usar pantallas?

Señales de alerta:	Acuerdos familiares:
Duerme menos	Celular fuera del comedor
Deja tareas sin realizar	Sin pantallas durante tareas
Evita conversar, se aísla en su habitación	Una hora antes de dormir
Reduce actividad física	Adultos también cumplen

Los niños aprenden más de nuestro ejemplo que de nuestras normas.





BBVA

Avanzamos juntos

Prepara a tu hijo para la vida





ACTIVIDAD

Los invitamos a realizar la actividad reflexiva que fortalecerá la construcción de un acompañamiento académico en casa.

Haga clic en el siguiente enlace y desarrolle cada punto con honestidad y disposición al crecimiento.

 Acceda aquí a la actividad:

<https://forms.gle/rnSJcx1hWaGbRncCA>

RECUERDA, Debes realizarla en el cuaderno de ética





Gracias por su compromiso y participación

Departamento de orientación

Sede A: Ana Jaimes. ana.jaimes@lsb.edu.co

Sede B: Loren Correa. loren.correa@lsb.edu.co

Sede C: Johanna Lancheros. johanna.lancheros@lsb.edu.co

